

Ольга Орел

Кандидат педагогічних наук, викладач

Відокремлений підрозділ НУБіП України «Ніжинський агротехнічний коледж», м. Ніжин, Україна

ORCID: 0000-0001-5187-7580

lolik367@gmail.com

ХМАРНІ СЕРВІСИ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Анотація. Сьогодні значного поширення в навчально-виховному процесі набули соціальні сервіси Web 2.0 (Padlet, Mindomo, LINOIT, Timeline), зокрема блоги, карти знань, геосервіси, фото та відеосервіси, соціальні мережі, сервіси збереження закладок, Вікіпедія, Google-перекладач та ін. Саме вони дають можливість зробити навчальні заняття більш ефективними та привабливими, що у свою чергу сприяє усебічному розвитку студентської молоді, підвищенню інтересу до навчання, вихованню самостійності та відповідальності. Візуалізація – один із важливих засобів мотивації до навчання. Використання Padlet, Mindomo, LINOIT, Timeline дають можливість змінити підходи до викладання інформатики за допомогою впровадження елементів сучасних педагогічних технологій навчання.

Ключові слова: сервіси Web 2.0, Padlet, Mindomo, LINOIT, Timeline, Хмарні технології.

1. ВСТУП.

Сьогодні перед ВУЗами стоїть непросте завдання: підготувати випускника, здатного творчо мислити, вміти приймати самостійні рішення, розв'язувати різні життєві проблеми та вміло адаптуватися до будь-яких умов життя [1, с. 171]. Для самореалізації та реалізації своїх інтересів спеціаліст будь-якої професії повинен мати високий рівень освітніх знань [2], вміти нестандартно мислити та прагнути до самостійного поповнення своїх знань, тобто до самоосвіти та орієнтуватися в потоці інформації.

Постановка проблеми. У теперішній час без використання сучасних інформаційних технологій не може ефективно працювати жодна освітня установа. При цьому зміст і розвиток власної ІТ-Інфраструктури кожного освітнього центру обходиться дуже дорого. Установи витрачають великі суми на комп'ютерну техніку, телекомунікаційне встаткування й програмне забезпечення. Завдяки цьому навчання стає набагато простішим, доступнішим, інтелектуальним. Вільний доступ до інформації сприяє комунікації між викладачами, тьюторами, учнями та студентами [3, с. 88].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Для визначення найактуальніших відкритих онлайн ресурсів (Padlet, Mindomo, LINOIT, Timeline), що найбільш застосовувані в нашій країні, нами було вирішено здійснити аналіз тематики публікацій журналів, онлайн публікацій, відгуків фахівців в галузі ІТ, дослідження зацікавленості майбутньою професією студентів. Ми опрацювали дослідження науковців дистанційної академії Основа, освітньої платформи Освіторія та Всеосвіта, академії інноваційного розвитку освіти.

Проблемам застосування соціальних сервісів Web 2.0 в освітніх закладах, створення методичної підтримки їх використання присвячені дослідження вчених О. Стечкєвича, І. Маранської, Т. Бондаренко, Ю. Мінгальової, В. Шишканової, Н. Маланюк, О. Бутко Г. Корицька та ін. Відкриті онлайн ресурси, актуальні Хмарні технології, методика їх застосування, приклади створеного нами контенту розміщені в публікаціях [4], [5], [6], [7], [8].

Мета публікації є виділення окремих видів відкритих онлайн ресурсів для майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій, які передбачені освітньою програмою коледжів, що формуються в процесі їх професійної підготовки.

2.ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ. Стрімкий розвиток інформаційних технологій в усьому світі і, зокрема в Україні, веде до усвідомлення зручностей і переваг їх

використання. Останнім часом впровадження хмарних технологій стрімко зростає, завдяки хмарним технологіям освіта стає ще доступнішою, адже, вчитися можна скрізь: у приміщенні та на відкритій місцевості [6].

Нині для кожної дисципліни можна знайти нові інструменти, які оживляють заняття, зроблять його цікавішим та кориснішим. Звісно, частина з них — англійськомовні (але в більшості є вже російськомовний контент), є такі, що доступні на платній основі, але охочі зможуть знайти доступ, а головне — доречне їх використання на занятті [5].

З метою формувань в студентів компетентностей XXI століття радимо скористатися допомогою соціальних сервісів Web 2.0, де викладачі зможуть самостійно наповнювати контент до заняття. Наприклад, сервіс Padlet зробить навчальний процес інтерактивним, а виконання домашнього завдання цікавим [7]. Після використання завдання, студенти відправляють посилання своєї електронної дошки викладачу на електронну пошту. Крім того, студенти в разі потреби, завжди зможуть звернутися до знайденого матеріалу, переглянути інформацію, підготовлену викладачем (в нагоді стають стрінкати, які готують педагоги). Для цього посилання потрібно перевірити, вийшовши зі свого акаунта [7].

Mindomo www.mindmeister.com/ru [8]. Ця безкоштовна он-лайн програма надає можливість створювати і редагувати ментальні карти, а також ділитися ними з друзями та колегами. Mindomo — це інструмент створення карт знань, заснований на мережевій роботі; простий інтерфейс; поділ карт; підтримка декількох мов; створення динамічної презентації [8].

У програми безкоштовними є лише 3 ментальні карти, але, якщо Mindomo встановити в себе на комп'ютері www.mindmeister.com/ru, то всі зроблені карти знань ми зберігаємо в себе на комп'ютері, а коли потрібно — імпортувати її в он-лайн версію. Головне — вибрати вигляд ментальної карти, яка б задовольнила Ваші потреби.

Варто зазначити, що презентації створюються автоматично, на 10 слайдів. Ви можете погодитись із автоматично створеною презентацією, а можете й самі настроювати порядок показу слайдів, їх кількість, додавати відео, зображення, підписи та надписи. Формати збереження та приклад презентації можна переглянути у виступі на семінарі [8]. Он-лайн ресурс LINOIT <http://en.linoit.com> [8].

- універсальний онлайн сервіс Lino it для групової роботи із замітками, стікерами, фото, відео, які зібрані на одному віртуальному столі;
- для початку роботи потрібно зареєструватись;
- зсилкою можна поділитись (створити свою власну групу запросивши членів групи, скориставшись поштою) або встроїти роботу на сторінках сайтів, блогів [8].

Створення нового полотна, де можна зазначити публічний чи приватний доступ до полотна, запросить людей до співпраці, вибрати вигляд і фактуру полотна. Lino використовують як місце розміщення ідей для проектів та їх обговорення та як інструмент для організації кооперативної спільної діяльності учнів і студентів, як на занятті, так і в позанавчальний час. Приклад створеного полотна можна переглянути у виступі на семінарі [8].

Он-лайн ресурс Timeline <https://timeline.knightlab.com> [8].

- сервіс Timeline дозволяє створювати стрічки часу, на яких можна розміщувати біографії історичних діячів або події в хронологічній послідовності.
- на стрічці часу можна вбудовувати зображення, відео- та текстові матеріали, посилання на сайти [8].

Алгоритм заповнення Timeline:

- заповнення стрічки часу. Пропонується заповнити он-лайн форму (таблиця, за структурою схожа до бази даних);
- зробити стрічку часу публічною і переглядати результат.

Приклад заповнення стрічки часу можна переглянути у виступі на семінарі [8].

3.РЕЗУЛЬТАТИ ТА ОБГОВОРЕННЯ. Враховуючи те, що Інтернет підвищує інтерес студентів коледжу до навчальних занять, стимулює їх зростання пізнавальної активності та дозволяє їм отримувати і засвоювати більшу кількість інформації, сприяє набуттю різних навичок, таких як індивідуальна або групова підготовка доповіді за обраною темою, відбір і порівняння матеріалу з різних джерел, побудова та аналіз графіків, таблиць, схем, перегляд навчального відео та новинок ІТ тощо. Наше дослідження було показане і обговорене на Науково-методичному практичному семінарі науково-педагогічних та педагогічних працівників "Сучасна аграрна освіта 2019" м. Ніжин [8], Вченій раді Ніжинського агротехнічного коледжу, проведена відкрита пара "3D принтери. Загальні методи 3D друку" із застосуванням динамічної презентації на платформі Mindomo.

ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. Усе, що може робити викладач без сучасних інструментів, - конкурувати з пошуковими системами, наприклад Google, тобто надавати інформацію. Та й студентам і учням треба навчитися працювати з інформацією, оцінювати інформаційні джерела, вміти працювати в команді, аналізувати та презентувати кінцевий продукт не лише в текстовому форматі [5]. Якщо їм пропонують лише підручник і записи крейдою, учням та студентам цікавіше онлайн. Вони «відсиджують» заняття, щоб нарешті повернутися до гаджетів.

Використання Інтернет технологій дозволяє розширити та урізноманітнити навчальну діяльність, залучити студентів до навчання, застосовуючи ті інструменти, які вони активно використовують у своєму повсякденному житті. Нами планується видання методичних рекомендацій до курсу "Периферійні пристрої" із застосуванням сервісів Web 2.0.

ПОСИЛАННЯ

- [1] Орел О.В. Формування математичної компетентності молодших школярів: історія і сьогодення / О.В. Орел / Науковий журнал «Молодий вчений». – Херсон : «Молодий вчений», 2017. - № 4.3 (44.3) квітень. – С.171-175.
- [2] Освітня програма [Електронний ресурс]. Доступно: https://natc.org.ua/docs/polozhennya/Os_prog_123.pdf. Дата звернення: Травень 01, 2019.
- [3] Kovalenko N.M., Orel O.V. THE INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN A MODERN DIGITAL EDUCATION / N.M. Kovalenko, O.V. Orel / Proceedings of XXIV International scientific conference — XXI century science. From theory to practice. Morrisville, Lulu Press., 2018. – P. 87-91.
- [4] Три креативні способи інтеграції онлайн-сервісів в урок [Електронний ресурс]. Доступно: <http://nus.org.ua/articles/try-kreatyvni-sposoby-integratsiyi-onlajn-servisiv-v-urok/> Дата звернення: Травень 01, 2019.
- [5] Цифрова компетентність: що повинні вміти вчителі [Електронний ресурс]. Доступно: https://osvitoria.media/experience/tsyfrova-kompetentnist-shho-povynni-vmiti-vchyteli/?fbclid=IwAR2QChmHzkuIt4Yh7uMREbYXw4jSFuUqhlK8n6VFndir-Nkr0S7_X793IeA Дата звернення: Травень 01, 2019.
- [6] Проценко Ю. Використання хмарного середовища Google навчання [Електронний ресурс]. Доступно: https://natc.org.ua/docs/Conferencia/2018/Conferencia_mat_20181031.pdf Дата звернення: Травень 01, 2019. С. 232-235.
- [7] Орел О.В. Використання сервісів web 2.0 в освітньому процесі [Електронний ресурс]. Доступно: https://natc.org.ua/docs/Conferencia/2018/Conferencia_mat_20181205.pdf Дата звернення: Травень 01, 2019. С. 242-245.
- [8] Орел О.В. Хмарні сервіси в освітній діяльності викладача [Електронний ресурс]. Доступно: https://natc.org.ua/docs/Conferencia/2019/Seminar_20190123.pdf Дата звернення: Травень 01, 2019. С. 86-130.